



**Facultad de  
Ciencias Sociales  
y Humanas - Teruel**  
**Universidad Zaragoza**

**TRABAJO DE FIN DE GRADO  
EN MAGISTERIO DE EDUCACIÓN INFANTIL**

**“El uso de las TIC para la enseñanza de la lengua  
extranjera: reflexión desde la teoría y la práctica”**

**Alumno/a: Ana Laura Ros Catalán**

**NIA: 593240**

**Director/a: Jose Ángel Pérez**

**AÑO ACADÉMICO 2013-2014**

## ÍNDICE

1. RESUMEN.....	2
2. ABSTRACT.....	2
3. INTRODUCCIÓN.....	3
4. MARCO TEÓRICO.....	5
4.1.    LEGISLACIÓN.....	5
4.2.    EVOLUCIÓN DE LAS TIC EN EDUCACIÓN.....	6
4.3.    DISCUSIÓN DE AUTORES.....	7
4.4.    TIC EN EDUCACIÓN INFANTIL.....	11
4.5.    APRENDER Y ENSEÑAR INGLÉS A TRAVÉS DE TIC.....	12
4.6.    VENTAJAS E INCONVENIENTES.....	15
5. REFLEXIÓN.....	19
5.1.    REFLEXIÓN SOBRE LA LEGISLACIÓN ¿ES OPORTUNA. 20	
5.2.    VENTAJAS E INCONVENIENTES: CASOS REALES.....	22
5.3.    EJEMPLOS DE PÁGINAS WEB PARA EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA INGLESA.....	29
6. CONCLUSIÓN.....	35
7. BIBLIOGRAFÍA.....	38
7.1 WEBGRAFÍA.....	38

## **1. RESUMEN**

Es sabido por todos que las Nuevas Tecnologías están cada vez más presentes en nuestras vidas y las aulas de Educación Infantil no son una excepción. A lo largo de este Trabajo Fin de Grado vamos a conocer, de la mano de diferentes expertos sobre el tema, cómo se encuentra esta cuestión, en el ámbito legislativo además del pedagógico, centrándonos en la enseñanza de la lengua inglesa. Asimismo, intentaré ofrecer mi opinión de dicha cuestión, desde mi posición de docente.

**Palabras claves:** TIC, educación, NNTT, aparatos electrónicos, Educación Infantil, alumnos, maestros, inglés, on-line

## **2. ABSTRACT**

It is known that new technologies are increasingly presented in our life, and the classes of the nursery education are not a exception. Throughout this final project work we will know, thanks to different experts in this topic, how this topic is, not only in the educational area, but also in the pedagogical one, focus on the teaching of the English language. Moreover, I will try to give my opinion about this topic from my point of view as a teacher.

**Key words:** TIC, education, NNTT, electronic device, nursery education, students, teachers, English, on-line

### **3. INTRODUCCIÓN**

En la actualidad vivimos rodeados de las llamadas TIC, es decir, ordenadores, tablets o smartphones. Hace apenas unos años, la mayoría de la población no sabía utilizar ni siquiera un teléfono móvil. Sin embargo, hoy no nos sorprendemos al ver a un niño de apenas dos años abrir y cerrar aplicaciones o jugar a través de las pantallas táctiles de las tablets y teléfonos móviles.

La tecnología se ha convertido en algo indispensable en nuestra sociedad. Si miramos a nuestro alrededor es difícil no ver algún aparato tecnológico, no solo algunos como los más modernos, mencionados anteriormente, sino también la radio o la televisión.

Antes de seguir, veo conveniente dejar claro cuál es el significado de las siglas TIC. Las TIC son las Tecnologías de la Información y la Comunicación, también denominadas Nuevas Tecnologías (NNTT). No existe una definición clara y precisa del concepto de TIC, por lo que se suele aludir a ellas para referirse a un conjunto de tecnologías vinculadas a las comunicaciones y la información a través de soportes informáticos. La etiqueta TIC se ha empleado para referirse a cualquier dispositivo o aplicación que sirva para transmitir información o establecer comunicación, ya sea off-line, por ejemplo un CD-ROM, u on-line, a través de internet. Una conceptualización más precisa la ofrecen González, Gisbert, Guillén, Jiménez, Lladó, y Rallo (1996) quienes plantean que las TIC son el “conjunto de procesos y productos derivados de las nuevas herramientas (hardware y software), soportes de la información y canales de comunicación relacionados con el almacenamiento, procesamiento y transmisión digitalizados de los datos”.

Actualmente vivimos una gran revolución de la información sin conocer totalmente la tecnología que nos rodea. Esta evolución y cambios constantes generan un mayor número de necesidades y un mayor desconocimiento. Si queremos estar al día, tenemos la obligación de conocer más sobre las nuevas tecnologías para que así, en un futuro, podamos competir con los nuevos requerimientos del mercado. Tenemos que aprender a manejar diferentes equipos tecnológicos ya que son parte de nuestra vida cotidiana. Además, necesitamos desarrollar nuevas capacidades para poder competir en el mercado laboral. Así que es necesario que comencemos cuanto antes en este mundo

de las nuevas tecnologías, o lo que es lo mismo, que los niños comiencen desde muy pequeños su acercamiento a ordenadores, internet y demás aparatos electrónicos para mejorar sus opciones de futuro. Tal y como opina Tena Romero (2006), pertenecemos a la sociedad de la información y de la comunicación y, querámoslo o no, en ella nos ha tocado vivir y enseñar, así que debemos de ser conscientes de la necesidad de educar a los niños en y con ellas.

A continuación, realizaré un breve resumen de cómo se estructura este trabajo. Tras esta introducción pertinente para adentrarnos en el tema que vamos a tratar, El uso de las TIC para la enseñanza de la lengua extranjera, encontraremos dos partes principales. La primera de ellas es un análisis de la cuestión, es decir, el marco teórico y la segunda una reflexión personal sobre dicha cuestión. En la primera parte podremos ver cómo se encuentra el tema en lo que a la legislación educativa respecta, tanto la ley a nivel nacional, como en nuestra Comunidad Autónoma, Aragón. Seguiré con un recorrido a lo largo de la historia sobre cómo han evolucionado las TIC en educación. Tras esto, expondré las opiniones de diferentes expertos, o lo que es lo mismo, una discusión ya que veremos opiniones a favor de las TIC en las aulas pero también en contra. Después analizaremos el uso de las NNTT en Educación Infantil y veremos cómo se aprende y se enseña inglés a través de las mismas. Y, para finalizar con este primer apartado, veremos las ventajas e inconvenientes que tiene el uso de las TIC en las aulas. En la segunda parte del trabajo, la reflexión, el primer apartado está dedicado a una breve reflexión sobre si es oportuna o no la legislación educativa actual en lo que a las nuevas tecnologías se refiere. Asimismo, y enlazando con el apartado de las ventajas e inconvenientes de la primera parte del trabajo, expondré mi opinión sobre estas, aportando datos de casos reales vividos en las aulas. Para finalizar esta segunda parte del trabajo culmina con un análisis exhaustivo de varias páginas web en las que podemos encontrar materiales y recursos para la enseñanza y aprendizaje de la lengua inglesa. Por último, ofreceré una breve conclusión sobre todo lo mencionado a lo largo de este trabajo.

#### 4. MARCO TEÓRICO

##### 4.1. LEGISLACIÓN

Bates (1999) señala que el potencial pedagógico, la facilidad de manejo, la superación de las limitaciones espacio-temporales de la docencia presencial y las posibilidades de crear un espacio global de formación son algunos de los elementos que han hecho interesante el uso de las TIC para la enseñanza.

Es por esta razón que las últimas leyes orgánicas del sistema educativo español han promovido la adquisición y utilización de las nuevas tecnologías entre los alumnos de diferentes niveles, desde Educación Infantil, hasta enseñanzas superiores. La LOE (Ley Orgánica de Educación) establece la “necesidad de desarrollar y capacitar a los alumnos mediante aptitudes y habilidades con el fin de garantizar el acceso de todos a la enseñanza de las TIC y la promoción de la enseñanza de las TIC y de los valores en todas las materias y áreas del sistema educativo”. Asimismo, en el artículo 102.3 de esta misma ley se especifica que “las administraciones educativas promoverán la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación y la formación en lenguas extranjeras de todo el profesorado, independientemente de su especialidad, estableciendo programas específicos de formación en este ámbito”. Es decir, que el profesorado tendrá que estar en permanente formación para ser capaces de enseñar de manera competente a sus alumnos todos los avances en lo que a Nuevas Tecnologías se refiere.

Pero la LOE no es la única ley en la que vemos reflejada la importancia de las Nuevas Tecnologías. En la orden del 28 de marzo de 2008, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo de la Educación infantil y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón, más concretamente en el art. 8, se establecen las competencias básicas para el segundo ciclo de Educación Infantil. Entendemos por competencias básicas el conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes que son necesarias para la realización y el desarrollo personal. Pues bien, una de estas ocho competencias que se pretende desarrollar es la que se denomina Tratamiento de la información y competencia digital, la cual consiste en disponer de habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar información, y para transformarla en conocimiento. Incorpora diferentes habilidades,

que van desde el acceso a la información hasta su transmisión en distintos soportes una vez tratada, incluyendo la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse.

#### **4.2. EVOLUCIÓN DE LAS TIC EN EDUCACIÓN**

Para poder entender por qué las TIC han llegado a ser tan utilizadas en el ámbito educativo y, por supuesto, por qué tienen la relevancia que tienen actualmente, es necesario que echemos la vista atrás. La historia de las TIC en educación comienza en 1958 cuando se inventó e implantó el primer programa didáctico para enseñar aritmética binaria en veinticinco escuelas estadounidenses. En Europa, no fue hasta 1970 cuando surgieron los primeros planes para introducir los ordenadores en la educación secundaria. Siete años después, aparecieron los primeros ordenadores personales, es decir, los que se encontraban en los hogares y las oficinas, los cuales tenían lenguajes de programación mucho más fáciles. A partir de entonces, se comenzó a generalizar la elaboración de proyectos para equipar a las escuelas de ordenadores.

Al comenzar el siglo XXI, apareció el e-learning, mostrando las nuevas formas de tecnologías en la educación, las que conocemos hoy en día. El e-learning implica cualquier tipo de formas de tecnología de la educación basada en el aprendizaje y la enseñanza como por ejemplo el aprendizaje multimedia. Con la creación de estas tecnologías rápidas e inteligentes, aparecieron recursos educativos innovadores y revolucionarios, por ejemplo los tablets PC, la pizarra digital interactiva o el proyector, los cuales nos llevan a descubrir otro tipo de plataformas tecnológicas, como sitios web educativos o blogs. De esa manera, el social software comenzó a difundirse en 2010 con la introducción de las denominadas aplicaciones sociales y del aprendizaje móvil que han llegado a ser tan populares en los últimos años. Estos últimos descubrimientos nos permitieron considerar una forma más integrada e interactiva del proceso enseñanza-aprendizaje. Como resultado, la Educación se transformó y continúa evolucionando cada día para aportar los mejores medios, proporcionar nuevos conocimientos a los estudiantes y ponerlos al día del mundo actual.

En lo que a nuestro país respecta, hace tres años el Ministerio de Educación realizó un estudio a diferentes grupos de alumnos de Educación Primaria. En él se analizaba el uso medio del ordenador destinado a tareas de enseñanza-aprendizaje. A pesar de que los sujetos eran alumnos un poco más mayores que los que hoy nos ocupan, se pueden trasladar estos datos a alumnos de Educación Infantil, ya que, como es sabido por todos, cada vez los jóvenes se adentran antes en el mundo de las Nuevas Tecnologías. En la actualidad, a muy cortas edades ya están familiarizados con el uso del ratón y el cliqueo, entre otros.

En cinco años, del curso escolar 2004/05 al 2009/10, el uso de los ordenadores en los centros aumentó en casi un 5%. También se dio en este periodo de tiempo un incremento del, aproximadamente, 57% en el uso de la banda ancha de internet, ya que trajo consigo una mayor velocidad y la posibilidad de usarse a la vez que la línea telefónica. Además de los datos anteriores, el estudio reveló que hubo en torno a un 21% más de usuarios de internet en ese tiempo y un incremento del 18% del uso de internet en los centros educativos. Pero el uso de internet no se restringió únicamente a los centros educativos, el uso del mismo en los hogares aumentó en un 35%, siendo usado tanto para la realización de trabajos escolares, como para actividades de ocio como escuchar música o jugar.

Las NNTT no se han estancado, es decir, que si en cinco años hubo un incremento tan notable, en estos cuatro últimos años estas cifras no han dejado de crecer, siendo mucho más altas todas las cifras mencionadas anteriormente. Esto es así porque tanto los centros como los niños se van adaptando a los nuevos tiempos, o lo que es lo mismo, a la sociedad tecnológica.

#### **4.3. DISCUSIÓN DE AUTORES**

Los defensores de las teorías cognitivas del aprendizaje propusieron el llamado constructivismo para ponerlas en práctica y así aprender cómo aprovechar las TIC a través de experiencias positivas diarias. Estas personas opinan que las TIC hacen que los alumnos tengan un papel más activo, participativo y autónomo, ayudándoles a adquirir un mayor interés por lo que hacen.



Un pionero en el mundo de la inteligencia artificial e inventor de uno de los lenguajes para programar más conocidos, LOGO, fue Seymour Papert, quien también defendió las TIC en las aulas, en su caso, el uso de programas informáticos. Papert estudió, junto con Piaget, los problemas pedagógicos y formuló una serie de reflexiones sobre el uso de los ordenadores en educación para promover el lenguaje LOGO. La principal hipótesis de Papert era que los alumnos pueden aprender a usar los ordenadores y que este proceso de aprendizaje puede cambiar su manera de aprender otras áreas o asignaturas.

Asimismo, Martínez Redondo (2010) opina que “las Nuevas Tecnologías no sólo facilitan el proceso educativo de nuestros alumnos y alumnas sino que desarrollan hábitos, estrategias y habilidades necesarias para el mundo en el que nos encontramos inmersos. Por ello, si cambia la cultura social, la cultura educativa debe cambiar del mismo modo.”

Otro autor que se muestra partidario de las TIC es Area Moreira (2010) que cree que “las Nuevas Tecnologías están cambiando la cultura e ideas de nuestra sociedad. Es por ello que el uso de éstas es beneficioso en los procesos de enseñanza-aprendizaje, siempre y cuando el empleo de las TIC en el aula sea adaptado y organizado de forma que se limite su uso a cuando éstas sean necesarias”

Todos estas personas que defienden que las NNTT son un buen recurso para el aprendizaje, están de acuerdo en que la sociedad globalizada en la que nos encontramos necesita avanzar y buscar nuevas alternativas para cubrir las necesidades de aprendizaje y opinan que una óptima integración de la tecnología podría cambiar el paradigma de la educación escolar. Creen que las metodologías tradicionales están desfasadas y que los niños de hoy en día, rodeados por tecnología, deben aprender teniendo en cuenta su contexto. Estos defensores también creen que la principal limitación de las aulas es que se componen de un profesor delante de una pizarra con ninguna otra herramienta aparte de su voz.

Curiosamente, esta misma idea es la utilizada por los detractores de las NNTT, quienes piensan que el conocimiento de un maestro es lo más importante que se necesita para dar una clase y que no debe ser cambiado o sustituido por cualquier máquina

tecnológica. Algunos autores piensan que las TIC son vistas por muchos como medio único de educación y opinan que hay otros recursos igualmente eficaces. La mayoría de estos autores, conocidos como "tecnófobos", están en contra de las NNTT por el temor o el rechazo que sienten contra las TIC como medio de comunicación en el aula, pues defienden que las TIC sólo son materiales complementarios.

Otros de los autores que están en contra de las TIC en las aulas son los que opinan que sus usuarios, tanto maestros, como alumnos, no las utilizan de manera apropiada ya que no tienen una idea clara de su uso y de todas las ventajas que ofrecen para obtener una eficiencia completa. Esa es la razón principal por la que consideran que las TIC pueden representar una herramienta perjudicial para el proceso de enseñanza. Creen que las TIC representan un obstáculo porque distraen al estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje en vez de mejorar su tarea.

Gabelas Barroso (2002), profesor y especializado en el uso de las TIC en la educación, invita a reflexionar y pensar en la razón y el objetivo de la utilización de las TIC y a valorar la comunicación real dentro de una clase. Critica que la comunicación real, actualmente, está siendo descuidada en las clases al utilizarse las TIC de una manera compulsiva porque el mundo virtual e innovador nos está aislando, ignorando así otras dimensiones, como la social y cultural. Algunos de los autores que se oponen a las TIC exponen que es el consumismo lo que nos está llevando a esta situación. Las grandes empresas de aparatos tecnológicos tienen un gran plan de marketing de reduccionismo tecnológico, es decir, que nos hacen ver que necesitamos las NNTT para nuestra vida cotidiana. La mayoría de la población ya estamos convencidos de que sin un móvil de última generación o sin internet no somos nada.

Por otra parte, los detractores de las NNTT rechazan el hecho de que las TIC son capaces de facilitar la comunicación entre todas las personas. Hay más de 2 millones de personas en el mundo que no tienen acceso a Internet por el alto coste y lo que estamos consiguiendo, según estas personas, es la desigualdad de oportunidades entre los que se pueden permitir tener aparatos electrónicos y los que no.

Las escuelas insisten en implantar nuevos cambios, más concretamente relacionados con las NNTT, por el mero hecho de creer que aplicándolos están

innovando y por tanto, están introduciendo nuevos aspectos exitosos. Pero la palabra innovación no siempre es sinónimo de éxito. Este problema se puede explicar gracias al efecto Hawthorne, el mero hecho de introducir nuevos cambios en el aula podría aumentar la productividad de forma automática, ya que es una nueva medida y produce una emoción inicial. Las TIC pueden verse como nuevos y tecnológicos recursos que podrían traer, al principio, un interés adicional a los estudiantes. Sin embargo, esto podría ser una ilusión a menos que podamos ser capaces de ver los resultados positivos o negativos del periodo de prueba y después de haber considerado las impresiones de los estudiantes, lo que dependerá de una serie de factores internos y externos como pueden ser los intereses y la motivación de los alumnos o el atractivo y la dificultad de los contenidos respectivamente.

Hasta ahora hemos visto los dos extremos, personas que defienden las NNTT en el aula a ultranza y otras que no están de acuerdo con el uso tan extendido que se hace de ellas. Sin embargo, hay muchos autores que se encuentran en una posición intermedia. Estas personas no están de acuerdo con el uso total y libre de las TIC, pero tampoco con los que afirman que las TIC son inútiles para el proceso de enseñanza-aprendizaje porque representa una distracción.

Según Francesc Pedró, los estudiantes son huérfanos digitales de cualquier tipo de influencia educativa y con frecuencia confunden la eficiencia con el plagio y se niegan a hacer cualquier esfuerzo en el procesamiento crítico de la información. Por lo tanto, hay una necesidad de darles una adecuada formación en estas tecnologías para que puedan hacer un buen uso de estas en su vida académica y personal. Por otra parte, Pedró también afirma que los maestros están preparados para adaptarse a las nuevas y óptimas soluciones a sus clases a través de las tecnologías, las cuales les permiten preparar las clases o introducir contenidos de forma más integradora, sin embargo, aún no están capacitados para cambiar su forma de enseñar.

Pedró expone que ninguno de los dos puntos de vista mencionados anteriormente, ni el que defiende el uso de las TIC, ni el que se opone por completo a las mismas, responde las preguntas que los educadores se plantean acerca de la mejora de las prácticas de enseñanza y aprendizaje y los resultados educativos en un contexto de recursos limitados. Para dar solución a este problema, algunos autores defienden la

conocida como Educación Multimedia que hace referencia a la enseñanza multimedia en ambos sentidos de la integración, tanto de la tecnología multimedia, así como de la educación cuando se integra en la multiplicidad de los medios disponibles. Esto podría ser efectivo siempre y cuando esté regulado por estrictos criterios de mejora y optimización del proceso educativo. Como medio de ella, la adquisición de conocimientos se limitaría al campo educativo para resolver los temores tecnófobos y ofrecer un mecanismo seguro y fiable de aprendizaje con las TIC en el aula.

El uso de las TIC no significa enseñar lo mismo que enseñaríamos con un libro pero por medio de un proyector como forma de interactuar con los estudiantes a través de recursos tecnológicos. De este modo, lo único que estamos haciendo es introducir el mismo contenido pero con instrumentos diferentes, y eso no es lo que pretende la innovación, es sólo un cambio en los materiales utilizados para enseñar. La enseñanza a través de las TIC, no sólo significa enseñar con herramientas innovadoras y tecnológicas, sino con metodologías y enfoques innovadores, la aplicación de nuevas actividades y nuevas formas de aplicación de los contenidos con el fin de conseguir una plena eficiencia y mejorar la motivación de los estudiantes.

#### **4.4. TIC EN EDUCACIÓN INFANTIL**

Tal y como se especifica en el art. 12 de la LOE, “la Educación Infantil constituye la etapa educativa con identidad propia que atiende a niñas y niños desde el nacimiento hasta los seis años de edad”. Es una etapa de carácter voluntario y su finalidad es la de contribuir al desarrollo físico, afectivo, social e intelectual de los niños. En el art.13 de esta misma ley, en el que se explican los objetivos que se pretenden en esta etapa, uno de ellos es “contribuir al desarrollo de las capacidades que permitan observar y explorar su entorno familiar, natural y social, lo que conlleva la sociedad tecnológica en la que nos vemos inmersos”. Es decir, que los niños tienen que explorar todo lo que les rodea, incluyendo todas las nuevas tecnologías que hoy tenemos a nuestra disposición.

Además, en esta ley también se especifica que corresponde a las Administraciones Educativas “fomentar una primera aproximación a la lengua extranjera en los aprendizajes del segundo ciclo de la educación infantil, a la lectura y a

la escritura, así como experiencias de iniciación temprana en habilidades numéricas básicas, en las tecnologías de la información y la comunicación y en la expresión visual y musical”.

Como indica Sánchez Asín (2008) “debemos cuidar la Educación Infantil, no a partir de 3 años sino de 0 años por las implicaciones positivas que en dicho desarrollo tiene el principio de plasticidad cerebral.” Esta plasticidad es la capacidad que tiene el cerebro para reorganizar y modificar funciones y adaptarse a los cambios externos e internos. La plasticidad cerebral es mayor cuando más pequeños somos y conforme crecemos se va perdiendo. Ya lo explicaba Piaget (1936), que fue el primero en explicar que los bebés eran activos exploradores de la realidad e incansables constructores de su propia inteligencia en interacción con los objetos de su entorno. La inteligencia en los bebés es una inteligencia que este autor denominó sensoriomotora ya que está basada en la percepción de la realidad y la acción motriz sobre ella.

Según López Escribano (2007) “la tecnología forma parte de nuestra cultura y algunos niños se encontrarán por primera vez con el texto escrito a través de la televisión, el ordenador o los teléfonos móviles [...] La escuela no puede ser ajena a este fenómeno, y debe ofrecer experiencias y entrenamiento en estos nuevos medios. [...] En la mayoría de los casos los profesores aseguran un incremento de la motivación y responsabilidad en sus alumnos, [...] aunque todo esto también se verá condicionado por la metodología utilizada por el docente y los materiales que este utilice”

Como opina Martínez Redondo (2010), “un momento idóneo para comenzar la formación tecnológica en nuestro alumnado es desde la etapa de Educación Infantil y debemos aprovechar las infinitas ventajas que las Nuevas Tecnologías nos proporcionan, [...] “estas aplicadas al ámbito de la Educación Infantil presentan grandes logros si su puesta en práctica tiene un carácter preciso y claro”.

#### **4.5. APRENDER Y ENSEÑAR INGLÉS A TRAVÉS DE TIC**

En este mundo globalizado, las TIC han llegado a ser uno de los elementos centrales, además de valoradas como uno de los más motivacionales. Hoy en día han dejado de ser un mero elemento tecnológico para la educación para convertirse en una

parte importante del curriculum ya que ayudan a que los alumnos sean más competentes en diferentes asignaturas. Las TIC han experimentado una importante evolución en todas las áreas, pero en gran medida en el campo en el que nos centramos, en la enseñanza de una segunda lengua, en nuestro caso, Inglés. Las TIC juegan un papel muy importante en el aprendizaje de la lengua inglesa ya que integra contenidos facilitadores a través de actividades dinámicas y entretenidas.

Son muchos los autores que a lo largo de la historia han ido dando sus opiniones sobre cómo se adquiere una segunda lengua y cuáles son las maneras más adecuadas de hacerlo. Skinner, (1953) el principal defensor del “*Behaviourism*” (conductismo), opinó que aprender una lengua es igual que aprender cualquier otra cosa y que lo realmente importante en este aprendizaje es el medio que nos rodea. Este autor, creía que cuantas más veces repitamos un hábito o, en el caso de una lengua, cuanto más hincapié hagamos en las estructuras gramaticales, mejor lo adquiriremos. Asimismo, pensaba que el refuerzo externo era de gran importancia, pues dependiendo del tipo de refuerzo, positivo o negativo, una acción o aprendizaje se adquiriría mejor o peor. Además, los conductistas, opinan que los conocimientos previos acerca de nuestra lengua materna, interfieren de manera negativa en el aprendizaje de una segunda lengua. Si trasladamos esto al tema que nos ocupa, podemos decir que una clase de inglés regida por esta teoría, estaría llena de actividades de repetición, por ejemplo, rutinas como decir “*hello*” o “*bye*” todos los días al llegar y al marcharse de clase.

Por otro lado, Chomsky (1975), quien defiende la teoría del innatismo, opina que la lengua se aprende gracias a ciertas habilidades innatas que toda persona posee. Este autor habla del LAD (*Language Acquisition Device*) o, lo que es lo mismo, dispositivo de adquisición del lenguaje, que supuestamente poseemos en nuestra mente y que nos ayuda a adquirir la lengua aunque nunca antes la hayamos escuchado. A pesar de que esta corriente únicamente hace referencia a la adquisición de la lengua materna, es importante para este tema porque ha influido en otras teorías como el Cognitivismo, que opina que todo se aprende igual y gracias a ciertos procesos mentales, o el Interaccionismo, que combina ideas tanto del innatismo como del conductismo, defendiendo la idea de que la segunda lengua se adquiere gracias a las habilidades innatas que poseemos las personas y a la influencia que el medio ejerce sobre nosotros. Un ejemplo de actividad que se llevaría a cabo en clase siguiendo esta metodología del

Interaccionismo sería dejar hablar a los niños, que participasen lo máximo posible y por supuesto que el maestro les hable en todo momento en inglés.

Cuando tenemos que elegir el mejor método para la enseñanza de un segundo idioma, entran en juego muchos factores como pueden ser:

- El idioma que se hable en el hogar.
- Oportunidades de practicar el segundo idioma.
- El nivel de motivación del estudiante.
- El motivo por el que es necesario el segundo idioma (por ejemplo, para poder aprender en la escuela, para hablar con un amigo, o para el trabajo).

Las TIC rápidamente han llegado a ser un instrumento clave en el campo de la enseñanza de las segundas lenguas debido al alto grado de motivación que estas ejercen sobre los alumnos, además de la gran variedad de recursos que encontramos en internet, por ejemplo, centradas en la mejora de los idiomas a través de diferentes medios como sitios web (*websites*) que mejoran las cuatro habilidades principales que los estudiantes necesitan para dominar un idioma. Habilidades productivas como la expresión oral y escrita y las receptivas, escucha y lectura.

Tradicionalmente, el estudio del inglés, idioma que nos ocupa, se ha basado en el uso de la gramática, con instrucciones simples que no podían permitirse un enfoque más práctico que escuchar casetes o ver videos de manera esporádica. Sin embargo, estos métodos no se aplicaron hace mucho tiempo, como nuevas tecnologías que son, han sido implementadas hace relativamente un corto periodo de tiempo y esa es la razón por la que aún estamos adaptándonos a estos nuevos medios de enseñanza.

El aprendizaje de la lengua inglesa es una de las áreas más versátiles, se puede adaptar a cualquier contenido, actividad o tema, ya que se centra en el aprendizaje de cualquier tipo de conocimiento bajo la condición de hablar un solo código, la lengua inglesa. Esa es la razón por la que los educadores pueden enseñar inglés a través de cualquier otra asignatura como pueden ser las matemáticas, las ciencias o las artes, entre otras. Además, las TIC son una gran variedad de programas y aplicaciones dedicadas a mejorar las habilidades de idiomas. Los estudiantes pueden trabajar activamente con

ellos a través de videos, música, juegos y actividades basadas en diferentes materiales y temas que les puedan interesar. Estos programas y actividades integran gran diversidad de temas lo que los hace un medio poderoso de aprendizaje de inglés a través de la comunicación y la interacción.

#### **4.6. VENTAJAS E INCONVENIENTES**

Como hemos podido observar en los apartados anteriores, hay opiniones diversas sobre la utilización de las TIC en educación. Existen múltiples autores que creen que son necesarias en la época de cambios en la que vivimos y otros que, por el contrario, se oponen a ellas. Es difícil ponerse de acuerdo y encontrar un término medio para el uso de las mismas. Sin embargo, lo que sí es fácil de apreciar son las ventajas e inconvenientes que las TIC nos aportan, que podemos resumir en las siguientes:

##### **Ventajas de la aplicación de las TIC en el aula:**

- Favorece el interés y la motivación de los alumnos. Los colores, movimientos y sonidos que pueden ver los niños con videos y demás elementos de las nuevas tecnologías son muy atractivos y despiertan un gran interés en los alumnos.
- Permite un aprendizaje cooperativo. El trabajo cooperativo es un enfoque que trata de organizar las actividades dentro del aula para convertirlas en una experiencia social y académica de aprendizaje. cuando los alumnos trabajan con nuevas tecnologías, el maestro, en la mayoría de las ocasiones queda en un segundo plano, por lo que los alumnos solo disponen de ellos mismos y de sus compañeros, además del material que estén utilizando, para comprender y asimilar los contenidos. Por tanto, los alumnos se ayudan de unos a otros. Por ejemplo, si los niños están utilizando el ordenador y realizando una actividad interactiva en parejas, en el caso de que si uno de ellos no sepa la respuesta, su compañero le puede ayudar y explicarle la solución.
- Hace posible que se dé en las aulas un alto grado de interdisciplinariedad. Por interdisciplinariedad nos referimos a la habilidad para combinar varias disciplinas, es decir, para interconectarlas y ampliar de este modo las ventajas que cada una ofrece. Cuando trabajamos con las TIC, normalmente, aunque se aborda un solo tema, puede ser tratado desde distintas perspectivas y disciplinas. Por ejemplo, podemos usar canciones de internet que hablen de los colores, tanto en inglés como en castellano y



que además se acompañen de un video en el cual se vean escritas dichas palabras para que los alumnos se familiaricen con su escritura.

- Permite la alfabetización digital y audiovisual. Gracias a la utilización de las TIC, no solo estamos enseñando a los alumnos determinados contenidos que se encuentran marcados en el curriculum, sino que también les estamos ayudando a adquirir una de las competencias básicas, el tratamiento de la información y la competencia digital. Cuanto antes comiencen los niños a utilizar ordenadores, tablets y demás aparatos electrónicos, siempre y cuando sea un uso responsable, antes adquirirán esta competencia tan necesaria en la época tecnológica en la que nos encontramos inmersos.

- Da pie al desarrollo de habilidades de búsqueda y selección de la información. Si enseñamos a los alumnos desde jóvenes a utilizar el ordenador, internet y buscadores como puede ser el caso de *Google*, de una manera adecuada, cuando necesiten buscar algún tipo de información, serán capaces de imitar lo que el maestro hace en clase y buscar, así, datos por su cuenta, desde el momento que sepan escribir.

- Mejora las competencias de expresión y creatividad. Los alumnos ven y escuchan constantemente anuncios publicitarios que llaman nuestra atención, tanto a través de la radio, como de la televisión o internet. Esto hace que desde muy jóvenes ya vean las nuevas tendencias, los reclamos tan extravagantes de los anunciantes y muchos otros métodos y procesos que van haciendo que su propia capacidad creativa crezca por el mero hecho de ser espectadores ya que en las edades tempranas, como hemos mencionado anteriormente, son esponjas y absorben todo lo que les enseñemos.

- Permite un fácil acceso a mucha información y de todo tipo. Internet es, como muchos afirman, la biblioteca más grande del mundo, hay pocas cosas, o casi ninguna, que no se puedan encontrar en la web. Por ello, en el momento que alguien desea encontrar algún dato determinado sobre cualquier tema, lo único que necesita es saber “moverse” por internet y con solo un “click” dispone miles de páginas web donde encontrar dicha información.

- Hace posible la visualización de simulaciones. Las TIC nos permiten mostrar a los alumnos cosas que por las limitaciones de nuestro contexto no podemos enseñar. Por ejemplo, en un colegio de una ciudad no se pueden mostrar a los alumnos animales en su hábitat, sin embargo, gracias a videos y audios podemos enseñarles donde viven, cuáles son sus gustos, los sonidos que realizan o lo que comen, entre otros.

- Se logra el aprendizaje en menor tiempo. Como ya hemos mencionado anteriormente, las TIC son un elemento muy motivador para los alumnos. Que los niños estén motivados ayuda a que tengan más ganas de aprender lo que hace que el aprendizaje se realice de una manera más rápida y eficaz.

- Permite una ampliación del entorno vital. Las nuevas tecnologías nos permiten relacionarnos con personas y medios que se encuentran a kilómetros de distancia. Hoy en día podemos conocer las tradiciones culturales de otros países e, incluso, ver cómo las realizan.

- Acceso a múltiples entornos educativos y entornos de aprendizaje. Como hemos dicho, internet es una gran biblioteca, en la web no solo encontramos toda la información que necesitamos, sino también actividades on-line, las cuales pueden ser realizadas en el momento gracias a internet en diferentes paginas especializadas. Dichas páginas son creadas por pedagogos, psicólogos y maestros, es decir que se basan en teorías de aprendizaje perfectamente contrastadas y eficaces.

- Logra un mayor compañerismo y colaboración entre los alumnos gracias a que trabajan, en la mayoría de las ocasiones, en pequeños grupos o en parejas.

En definitiva, gracias a las nuevas tecnologías se da una ruptura de las barreras espacio-temporales y una nueva forma de construir el conocimiento, favoreciendo la motivación, el trabajo colaborativo y el auto-aprendizaje debido a que la información ya no se localiza en un lugar determinado.

#### **Inconvenientes de la aplicación de las TIC en el aula:**

- Puede resultar una pérdida de tiempo. En algunas ocasiones creemos que por utilizar las nuevas tecnologías estamos innovando y que por el hecho de innovar tendremos mayor éxito. Sin embargo, aunque las actividades sean a través de TIC, tenemos que contrastarlas y prepararlas muy bien pues en ocasiones no se corresponden con lo que queremos enseñar y por tanto, su realización puede llegar a ser una pérdida de tiempo.

- Provoca cansancio visual y otros problemas físicos como dolores de espalda. Dependiendo de las horas que los alumnos estén visualizando videos o simplemente viendo la pantalla de un ordenador, podemos inducir al cansancio de los

ojos y, lo que es peor, que los alumnos puedan adquirir problemas visuales como la hipermetropía, miopía o astigmatismo.

- Existe la posibilidad de obtener informaciones no fiables. Como ya hemos mencionado, hay cientos de miles de millones de páginas en internet pero no todas son fiables. Hay muchas en las que la información que encontramos no es correcta porque no está contrastada por profesionales de dicho tema. En muchas de ellas las personas podemos escribir nuestra opinión, quedando ésta grabada sin tener porque ser cierta. Cuando otra persona busca información sobre ese tema si se encuentra con nuestro comentario podría llegar a creer que nuestro comentario es cierto, llevándole a equívocos. Por ello es muy importante que cuando buscamos tengamos esto en cuenta y lo hagamos en páginas en las que sepamos que la información está contrastada por profesionales.

- Puede provocar aislamiento. Estamos hartos de ver en la calle, en bares o en cualquier lugar, grupos de personas las cuales no hablan entre ellas, sino que se pasan minutos “pegados” al móvil sin hablar unos con otros. Las famosas redes sociales, creadas en un principio para comunicarnos y compartir información con nuestros amigos, están haciendo que, cada vez más, nos alejemos de ellos, siendo incapaces de mantener conversaciones cara a cara sin utilizar el móvil ni una sola vez. Este hecho parece que no afecta en el aula, pues los niños no usan móviles, pero con esto les estamos inculcando valores inadecuados. Los niños están creciendo viendo a su alrededor a personas “enganchadas” a los aparatos electrónicos y si además a esto le sumamos que en la escuela utilizan de manera individual ordenadores o *tablets*, conseguiremos que esto mismo que ocurre en la sociedad actual, comience a aparecer en nuestras aulas.

- Puede provocar distracciones y dispersión. Cuando los alumnos están trabajando con nuevas tecnologías, si están acostumbrados a usarlas en ocasiones especiales, se creen que la actividad ya no es tan seria y que por ese hecho pueden jugar y no estar tan atentos, es decir, que pierden mucha atención. Asimismo, en muchas de las aulas de educación infantil, si no en la mayoría, hay un ordenador, y en muchas ocasiones la maestra pone música para ambientar las clases, por ejemplo de escritura. Sin embargo, los alumnos se distraen mirando la pantalla, en la cual hay movimientos y diferentes colores, en vez de estar pendientes al cien por cien de la actividad de escritura.

## 5. REFLEXIÓN

Hasta el momento, hemos visto el marco teórico de todo lo que rodea a la utilización de las TIC en Educación Infantil para la enseñanza de la lengua inglesa, o lo que es lo mismo, cómo se encuentra en estos momentos dicha cuestión según las opiniones de diferentes autores especializados en el tema. Para ilustrar todos estos aspectos, a continuación voy a realizar una reflexión sobre mi propia experiencia como docente.

Antes de cursar la carrera universitaria para la que realizo este Trabajo Fin de Grado, es decir, el Grado de Maestro de Educación Infantil, estudié la diplomatura de Magisterio de Lengua Extranjera, más concretamente, de lengua inglesa. Es por ello que, además de los diferentes periodos de prácticas que he realizado a lo largo de estos años como estudiante, trabajé durante un curso como maestra de inglés con alumnos de diferentes niveles, entre los que se encontraban los tres cursos del segundo ciclo de Educación Infantil. Además, el haber cursado estos estudios en la Universidad de Zaragoza, y más concretamente en el Campus que ésta tiene en la ciudad de Teruel, he podido realizar prácticas en diferentes tipos de centros, tanto en colegios completos como en CRA (Colegio Rural Agrupado), siendo las experiencias muy distintas y enriquecedoras a la vez.

Algo que he dejado claro en la introducción de este trabajo es que hoy en día vivimos rodeados de las NNTT, llegando a ser estas, parte indispensable en nuestra vida cotidiana ya que un gran porcentaje de la población sabe usarlas sin ningún problema. Sin embargo, lo que no he mencionado es que, en mi opinión, nos estamos convirtiendo en esclavos de ellas. La gran mayoría de los habitantes de los países desarrollados posee un *smartphone* lleno de *apps*, o lo que es lo mismo, las famosas y modernas aplicaciones de los llamados teléfonos inteligentes. Hacemos infinidad de cosas que de otro modo no haríamos, pues estos teléfonos y el resto de aparatos relacionados con las NNTT nos sirven de gran ayuda. Pero estamos ante una gran paradoja, estos aparatos tecnológicos que tanto nos ayudan, nos están haciendo un poco más ignorantes. Por poner un ejemplo simple, en la actualidad, son muy pocas las personas que recuerdan números de teléfonos de familiares y amigos, y los que lo hacen recuerdan muy pocos, normalmente los que más usan. Otro ejemplo de aplicación que supuestamente nos hace la vida más fácil es esa que te dice por dónde cortar un pastel para dividirlo en los trozos

que deseamos, pero, ¿dónde quedó hacer fracciones como nos enseñaban en el colegio? Esta es la razón por la que creo que estas NNTT nos hacen un poco más tontos, ya no sabemos ni fraccionar un pastel. Pero a pesar de todo esto, hay otras muchas aplicaciones que realmente nos pueden facilitar las cosas, por ejemplo existen aplicaciones que nos anuncian el tiempo que va a hacer durante toda la semana, muy útiles para programar nuestros planes de una manera más fiable.

Está claro, las NNTT son de gran utilidad y sin ellas haríamos muchas menos cosas pero hay que saber dónde está el término medio porque si hacemos un mal uso de ellas se pueden volver en nuestra contra, llegando nosotros a ser verdaderos esclavos de la tecnología.

Esto mismo que nos ocurre a los adultos lo podemos trasladar al mundo de la educación, y más concretamente a los alumnos de Educación Infantil, los que nos ocupan en este momento. La TIC forman parte de nuestra vida, lo queramos o no, y como maestros tenemos que saberlas aprovechar para que nuestros alumnos aprendan. Sin embargo, tenemos que hacer un buen uso de ellas, porque como veremos a continuación, no todo vale.

### **5.1. REFLEXIÓN SOBRE LA LEGISLACIÓN ¿ES OPORTUNA?**

Antes de comenzar con el tema en cuestión, me gustaría dejar claras algunas cosas sobre la legislación que rige en nuestro país en estos momentos ya que, creo que es una parte importante y que muchas veces no tenemos en cuenta lo suficiente.

Como ya he comentado anteriormente, las últimas leyes orgánicas en materia de educación han promovido la adquisición y utilización de las Nuevas Tecnologías entre los alumnos. La LOE establece la necesidad de desarrollar y capacitar a los alumnos mediante aptitudes y habilidades con el fin de garantizar el acceso a la enseñanza de las TIC y la promoción de la enseñanza de las mismas. Todo esto se hace con el objetivo de que los alumnos, independientemente del nivel en el que se encuentren, alcancen una de las ocho Competencias Básicas que marcaba el curriculum hasta ahora, más concretamente el Tratamiento de la información y Competencia digital, y que con la

instauración de la LOMCE (Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa), pasando estas a ser siete Competencias Clave, se conoce como la Competencia digital.

No obstante, con todo el *boom* que sufre la sociedad actual con las NNTT y por el miedo que tienen los políticos a que nuestro país no avance a la velocidad que lo hacen otros, quedándonos así obsoletos en lo que respecta a la utilización de NNTT en las aulas de nuestras escuelas, están dando mucha importancia a la digitalización de los alumnos y dejando de lado muchos contenidos que antiguamente se estudiaban. Por ejemplo, cualquier persona de mi generación y, por supuesto de las generaciones siguientes, saben manejar un ordenador y ni qué decir tiene que teléfonos móviles, tablets, videoconsolas y demás aparatos electrónicos no son ningún reto para nosotros. Sin embargo, estamos constantemente escuchando noticias a través de televisión, radio o prensa escrita sobre los conflictos armados que hay en lugares como Israel, Palestina o Líbano, pero ¿cuántas personas de mi generación y más jóvenes que yo sabrían ubicar en el mapamundi estos lugares?

Está claro que con las herramientas que tenemos hoy en día, muchas de estas personas, a pesar de no saber señalar en el mapa dónde está Israel, solo con un *click* podrían disponer de esa información. No podemos dejar pasar el hecho de que las NNTT son parte de nuestra vida y que tenemos que aprovechar todas las ventajas que estas nos ofrecen. Pero el problema no es ese, el problema es que muchos jóvenes a pesar de estar oyendo a todas horas noticias sobre el conflicto de Israel y de tener las herramientas necesarias para buscar su ubicación, no tienen la inquietud necesaria para buscarlo en internet.

Asimismo, siguiendo con otro ejemplo, España está a la cola en lo que respecta al conocimiento de la lengua inglesa en el ámbito Europeo. Tomando como referencia el estudio English Proficiency Index (EPI) de la organización Education First (EF), nuestro país se encuentra en el puesto número veintitrés del mundo, de países de habla no inglesa, en nivel de inglés. Si un joven español se encuentra por la calle con un turista ya sea inglés o de cualquier otra procedencia, y este le pregunta, por ejemplo, sobre una dirección, más de la mitad no podría seguir una conversación ni siquiera en inglés.

Sin embargo, las personas responsables de redactar las leyes educativas en nuestro país, independientemente de la ideología política que posean, deben de pensar que no pasa nada, no tener inquietud por aprender más cosas a parte de las que se enseñan en la escuela o no poder mantener una conversación con una persona extranjera se contrarresta por el hecho de que estamos preparados para usar un ordenador. ¿Pero hasta qué punto queremos que nuestras vidas dependan de la tecnología? ¿Qué está pasando en nuestro sistema educativo? ¿Qué estamos haciendo mal?

Desde mi humilde opinión, creo que los políticos de nuestro país tendrían que empezar a plantearse la situación de otro modo, dar la importancia suficiente a cada cosa, ni más, ni menos. Los tiempos cambian, y muy rápido, pero ello no explica que en treinta y ocho años que llevamos de democracia España haya tenido siete leyes de educación diferentes. No podemos cambiar de ley cada cuatro años, ya que de este modo es prácticamente imposible poder analizar los verdaderos resultados. Tendríamos que tener una ley educativa definitiva, por supuesto con opciones a modificaciones ya que pueden surgir avances en cuestiones pedagógicas en cualquier momento y hay que aprovecharlos. Esta ley tendría que ser redactada por personas que entienden de educación, personas que conocen la realidad de las escuelas porque hayan estado en las aulas durante años, personas que sepan lo que es necesario. No importa que ideas políticas tengan, lo importante sería que todos trabajasen juntos por un mismo fin, la verdadera calidad del sistema educativo español porque, aunque ahora parezca una utopía, se puede conseguir como ya ha ocurrido en muchos otros países. Tenemos que conseguir motivar a nuestros alumnos, inculcarles las ganas de aprender, ya que no podemos explicar todo en la escuela, por lo menos que lleguen a sus casas y tengan la necesidad de indagar.

## **5.2. VENTAJAS E INCONVENIENTES: CASOS REALES**

Al igual que he hecho en el último punto de la primera parte de este trabajo, a continuación hablaré de la ventajas e inconvenientes de la utilización de las TIC en las aulas pero no según los expertos, sino poniendo ejemplos que yo misma he visto día a día en los centros en los que he tenido la posibilidad de estar.

Una de las ventajas que más destacan los expertos es que las TIC despiertan el interés y la motivación de los alumnos. La motivación es uno de los motores del aprendizaje puesto que incita a la actividad y al pensamiento y, por supuesto, todo lo que envuelve a las NNTT es muy llamativo para los alumnos. La novedad de los ordenadores en el aula y saber que, en muchas ocasiones, los adultos los utilizan para su disfrute, o por lo menos es lo que ellos creen, hace que los alumnos vean estos aparatos como algo divertido, algo con lo que jugar. Asimismo, en sus primeros años los niños se dedican a imitar todo lo que ven en las personas de su alrededor así que es normal que sientan deseo de utilizar las NNTT. En una ocasión, intenté enseñar una canción en inglés a alumnos de 4 años, simplemente utilizando mi voz y gesticulando. Los niños la aprendieron pero tardaron mucho más tiempo que alumnos de la misma edad de otro centro en el que enseñé la misma canción a través de un video de dibujos animados visualizado mediante el ordenador. La cara de los alumnos al ver el ordenador y el proyector encenderse refleja una felicidad inmensa. Se relajan pensando que lo que van a hacer es divertirse y, es entonces, en un ambiente distendido y relajado, cuando los alumnos aprenden sin darse cuenta. Esta gran ventaja que es la motivación se puede enlazar con la que expone que los alumnos suelen aprender con menos tiempo. Como ya he comentado, en este caso fue así, no puedo decir exactamente el tiempo que le costó a cada grupo, porque no le medí, pero sí que puedo asegurar que no es lo mismo para ellos verme a mí moverme por la clase, cosa que también fue divertida, que ver a un oso en la pantalla del ordenador lleno de colores. A mi parecer la explicación de esto es sencilla, a mí me veían todos los días, en cierto modo los alumnos estaban acostumbrados a mi presencia y ver un personaje nuevo y además que “salía” del ordenador fue mucho más divertido e interesante.

Dos de las ventajas que se mencionan en la primera parte del trabajo es que gracias a las NNTT se logra un aprendizaje cooperativo, además de un mayor compañerismo y colaboración entre los alumnos. Tal y como muestran las teorías de Kagan (1994), cuando los alumnos trabajan en grupo aprenden mucho mejor que de manera individual ya que se ayudan unos a otros. Lo que uno no entiende puede ser explicado por otro miembro del grupo, aprendiendo así a trabajar en equipo, lo que conlleva interiorizar también una serie de valores entre los que se encuentran el respeto y la tolerancia. En las aulas de Educación Infantil de los centros, o por lo menos en los



que yo he estado, no hay un ordenador por cada alumno como en cursos superiores en los que cada uno dispone de un Tablet PC. En estas aulas hay un único ordenador.

Sin embargo, eso no significa que los alumnos no tengan la posibilidad de aprender utilizando un ordenador. Por ejemplo, en el CEIP San Miguel de Mora de Rubielos (Teruel), los alumnos de segundo curso del segundo ciclo de Educación Infantil tienen asignada una hora a la semana en el aula de informática. En este caso no es posible que cada alumno disponga de un ordenador por lo que se trabaja en parejas, ayudando así a una mejor socialización además de perfeccionar ciertos aspectos sociales, como es la adquisición de valores. No obstante, esto es beneficioso si el maestro observa adecuadamente a sus alumnos y los sabe guiar por el buen camino. Digo esto porque un día, observando cómo trabajaban los alumnos de este centro de Mora de Rubielos, mientras realizaban actividades on-line sobre vocabulario de los animales en inglés, me di cuenta de varias dificultades de usar este método. Siguiendo la teoría de Kagan, los alumnos se colocaron en parejas para favorecer el aprendizaje cooperativo. Las parejas se hicieron siguiendo un criterio determinado, un alumno avanzado y otro que tenía un desarrollo más lento, por ejemplo un niño que no tenga adquiridas suficientes habilidades y capacidades informáticas con otro que sea capaz de manejar perfectamente el ratón, o en el caso de que alguno de los alumnos aún no supiera leer correctamente, se juntaba con otro que si lo hiciera. Pues bien, lo que observé es que ciertos alumnos avanzados no dejaban manejar el ratón a sus compañeros y que ni siquiera leían para que los otros pudiera realizar también la actividad.

Con esto quiero decir que, en mi opinión, las NNTT sí que pueden ayudar a fomentar el aprendizaje cooperativo pero siempre y cuando el maestro sea capaz de estar pendiente de sus alumnos, mostrándoles adecuadamente las pautas que han de seguir y los límites que hay que respetar. De nada sirve que llevemos a los alumnos a la sala de ordenadores para que se familiaricen con ellos y aprendan a trabajar en grupo, si luego tenemos alumnos que se quedan sin hacer nada durante esa hora porque sus compañeros no les permiten ni tocar el ratón. En mi caso, tras estos incidentes, enseñé a los alumnos qué es y para qué sirve el trabajo en parejas, fomenté el respeto y el compañerismo. Asimismo, tuve que poner unos límites, por ejemplo, los alumnos que no dejaban participar a sus compañeros sufrían un castigo, quedarse privados del uso de

los ordenadores durante una clase, lo que les ayudó a entender que esas cosas no se deben hacer y mejoró su comportamiento y el funcionamiento general de la clase.

La presencia de las TIC en las aulas de Educación Infantil también favorece la alfabetización digital y audiovisual. El uso de las NNTT en las aulas hace que estas sean un elemento familiar para los alumnos. La mayoría de las personas adultas tienen miedos al enfrentarse por primera vez a los aparatos electrónicos, ya sea por temor a romperlos o porque piensan que van a hacer el ridículo si no saben cómo utilizarlos. Sin embargo, los niños de hoy en día están creciendo con estas tecnologías, desde el momento de su nacimiento ya tienen estos dispositivos cerca de ellos. Este hecho hace que desde bien pequeños los manipulen al igual que otras cosas, sin el miedo que un adulto tiene a estropear nada, descubriendo así, de manera natural, cómo usarlos.

El hecho de que las TIC estén muy presentes en los diferentes contextos en los que se relacionan los niños, incluyendo la escuela, hace que a edades tempranas, los alumnos ya sepan manejar perfectamente un ordenador o una Tablet, entre otros. No es difícil encontrarnos a un niño, que apenas articula palabra, jugando en los brazos de su padre o madre con el teléfono móvil de este, lo cual, a mi parecer, no es del todo beneficioso. Constantemente vemos niños que cuando se enfadan y se ponen a llorar y chillar en sitios públicos, sus padres hacen que se calmen y se callen dejándoles usar su móvil. Esto es un error, estamos condicionando su comportamiento tal y como explica Skinner (1953). Si hacen algo mal y encima les damos el móvil, lo que para ellos es un premio, estamos reforzando que se dé esa actitud en futuras ocasiones.

Del mismo modo, si desde pequeños hacemos que se entretengan con diferentes aparatos electrónicos, se acostumbrarán a ocupar su tiempo libre con ellos lo que también es un error. Este hecho puede llevar a que se dé un aislamiento social, que es uno de los inconvenientes de los que se hablaban en la primera parte de este trabajo. Cuando los niños se ponen a jugar con sus videoconsolas o con sus *tablets*, lo hacen de manera individual, normalmente estos aparatos están hechos para que juegue una única persona, es decir, que no necesitan a nadie para divertirse, lo que provoca un déficit de socialización importante. Esto nos lleva a otra gran desventaja, la cual no está relacionada con las TIC en el aula pero sí en la vida cotidiana y que creo, merece una mención. Antigüamente, los niños salíamos a la calle o al parque, no digo que ahora no

ocurra, pero en menores ocasiones. Jugábamos durante horas y preparábamos cada escenario, eso sí que eran juegos simbólicos. Los juegos eran muy variopintos, realizábamos larguísimas carreras de coches, jugábamos con muñecos o incluso al escondite. Además en algunas ocasiones venían los adultos y te enseñaban los verdaderos juegos tradicionales, esos que hoy en día se juegan únicamente en las fiestas de algún pueblo, la barra aragonesa o las cartetas, entre otros. Por las circunstancias en las que vivimos actualmente, la mayoría de los niños de hoy en día no llegará a conocer nunca las sensaciones que sentíamos nosotros y es una pena. En mi opinión, se tendrían que fomentar estos juegos tradicionales ya que gracias a la aparición de las NNTT los estamos perdiendo y eso no debería ocurrir.

Otra ventaja que se comenta mucho en los centros es que el hecho de que los niños desde los tres años estén conviviendo con las NNTT permite el desarrollo de habilidades de búsqueda y selección de la información. Es sabido por todos que internet es un mundo infinito de información. Hoy en día cualquiera de nosotros, cuando tiene alguna duda sobre cualquier cosa, comprobamos la web para solucionarla. Los niños lo hacen igual, pues yo misma lo he comprobado en clase. Un día les di un breve poema y les pedí que, usando los medios que ellos quisieran, al día siguiente me dijeran quién era su autor y, para mi sorpresa, fueron la mayoría los que buscaron en internet para averiguarlo. Lo pienso y se me hace raro, niños de 5 años usando internet para esas cosas, y entonces recuerdo mi época de estudiante de primaria, en la que ya existían los ordenadores e internet pero muy pocos disfrutaban de ellos en sus hogares, cuando te mandaban hacer algún trabajo de “investigación”, una de las fuentes más fiables eran esas enciclopedias de una veintena de tomos, si no eran más, que ocupaban toda la estantería del mueble del salón. En mi opinión, era entonces cuando más desarrollábamos las habilidades de búsqueda. Teníamos que leer grandes textos e, incluso a veces, buscábamos en periódicos y revistas, escogiendo la información que mejor encajaba con nuestro trabajo, subrayábamos y después copiábamos a mano. No digo que esto no ocurra actualmente, ojeamos varias páginas de internet, por supuesto leemos, pero la función de copiar y pegar hace que, en muchas ocasiones, no se preste realmente tanta atención a lo que buscamos como se hacía antes.

Sin embargo, como veíamos en la primera parte, otra de las ventajas más importantes de las TIC y que antes no teníamos con las enciclopedias es que nos

permite un fácil acceso a mucha información y de todo tipo. Internet nos da la oportunidad de tener infinidad de datos en segundos pero eso no significa que por ese hecho todo lo que encontremos sea lo adecuado. Muchas veces caemos en el error de pensar que lo primero que encontramos es lo más correcto y dejamos de buscar, lo hacemos los adultos, pero los niños aún más. Entonces, ¿es beneficioso para nuestros alumnos disponer de tanta información con solo un *click*? ¿Realmente estamos desarrollando las habilidades de búsqueda? Aquí entra en juego uno de los inconvenientes del uso de las TIC, en ocasiones podemos obtener informaciones no fiables. Hay cientos de miles de millones de páginas en internet pero no todas son fiables, mucha información de la que podemos encontrar no es correcta. En mi opinión, para que los alumnos no hicieran trabajos con informaciones incorrectas, tendríamos que enseñarles y explicarles que no todo lo que hay en la web es correcto, que tienen que aprovechar esa oportunidad que nos da internet pero usándola de manera adecuada, filtrando y contrastando la información con distintas fuentes y sobre todo buscando en sitios en los que sepamos que la información la dan expertos sobre el tema.

A pesar de todo esto, el hecho de que en internet encontremos infinidad de información y páginas web, hace que también dispongamos de acceso a múltiples entornos educativos y entornos de aprendizaje, lo que en mi opinión es la mayor ventaja. En la red podemos encontrar innumerables páginas como Educaragón y Catedú, en las que tenemos a nuestra disposición recursos educativos muy útiles. Asimismo, y gracias a estos sitios web mencionados, además de muchos otros, se dan dos de las ventajas de las que hemos hablado anteriormente en la primera parte de este trabajo, la visualización de simulaciones y la ampliación del entorno vital. Sin ir más lejos, cuando tuve que explicar a los alumnos de 5 años la unidad de los animales de la granja en inglés les puse un video que mostraba estos animales en su hábitat normal. De este modo, muchos de los alumnos vieron por primera vez lo que es una granja ya que por vivir en una ciudad no la conocían. Además también usé la página web *youtube* para ver y comprender mejor, y de manera divertida, la realidad de una granja. No obstante, nos encontramos con el mismo problema de siempre, dependiendo de qué información obtengan los videos que utilicemos será beneficioso o no para nuestros alumnos. Si no hacemos un uso correcto de ellos podemos inducir a nuestros alumnos hacia dos de los inconvenientes de las NNTT, ofrecer una visión parcial de la realidad y que resulte una pérdida de tiempo. Hay muchas veces que los maestros pensamos que una actividad

determinada puede ser adecuada para nuestros alumnos y, sin embargo, al llevarla a la práctica nos damos cuenta de que el contenido que enseña no se corresponde con el que deseábamos explicar, lo cual no es malo, porque siempre aprenden algo, pero es una pérdida de tiempo. Los maestros debemos tener siempre mucho cuidado con lo que encontramos en videotecas e internet para no dar ideas equivocadas a nuestros alumnos.

También se dice de las NNTT utilizadas en las aulas que logra un alto grado de interdisciplinariedad. Como hemos mencionado anteriormente, podemos usar con los alumnos canciones de internet que hablen por ejemplo de los colores, tanto en inglés como en castellano y que además se acompañen de un video en el cual se vean escritas dichas palabras para que los alumnos se familiaricen con su escritura. De este modo, se trabajaría vocabulario en castellano y en inglés, además de fomentar la lectoescritura y el gusto por la música. Sin embargo, en mi opinión, la interdisciplinariedad no solo se logra gracias a las TIC, pues esta ya existía mucho antes de que se diera el “*boom* tecnológico”. Es cierto que gracias a las NNTT se llega antes a la interdisciplinariedad y de manera más fácil, debido a los muchos recursos que encontramos en la red. No obstante, yo recuerdo proyectos de mi época de alumna en los que trabajábamos por ejemplo el ciclo del agua desde todas y cada una de las distintas áreas y la verdad, no creo que dicho proyecto no tuviera un alto grado de interdisciplinariedad. Hacíamos lecturas sobre el ciclo del agua, aprendíamos canciones sobre la lluvia, dibujábamos distintos lugares donde se podía encontrar el agua en la tierra y realizábamos experimentos sobre la evaporación del agua. En definitiva, en mi opinión, se puede realizar un gran proyecto interdisciplinar sin necesidad de usar las NNTT.

Como conclusión a este apartado puedo decir que, tras analizar las ventajas e inconvenientes desde la realidad que yo he vivido en las aulas, son muchas las ventajas que nos ofrecen las NNTT, simplifican nuestro trabajo y nos ofrecen un inmenso mundo de posibilidades por descubrir, siempre y cuando sepamos hacer un uso adecuado de las mismas. Todos los inconvenientes que nos encontramos surgen a raíz de hacer un mal uso de las TIC, por lo que creo fundamental el aprendizaje tanto de alumnos, como de maestros en la utilización de las NNTT para poder contrarrestar todos estos inconvenientes mencionados.

### **5.3.EJEMPLOS DE PÁGINAS WEB PARA EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA INGLESA**

Hasta el momento he hablado de las nuevas tecnologías en Educación Infantil pero sin profundizar en el área en la que soy especialista, la lengua extranjera, en concreto inglés. Creo que merece la pena mencionar el aprendizaje de inglés porque, como he explicado anteriormente, es el área que más contenidos engloba, es una de las áreas más versátiles ya que se puede adaptar a cualquier contenido. A continuación voy a comentar y dar mi opinión sobre algunos de los recursos que encontramos en la web para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje de dicho idioma mediante las nuevas tecnologías.

Como ya ha quedado claro, en las aulas de Educación Infantil solo hay un ordenador con un proyector. En algunas ocasiones, pocas en realidad, se dispone en dichas aulas de la pizarra digital, sobre la cual no puedo hablar en exceso ya que no he tenido el placer de trabajar con ella, salvo en un par de clases de la asignatura Materiales y Recursos del grado que curso actualmente. Pude comprobar que es una herramienta muy útil si se sabe cómo usarla, además puede aumentar la motivación y el interés de nuestros alumnos, lo cual ayuda en gran medida a conseguir un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje.

Retomando el tema de las NNTT para enseñar y aprender inglés, en internet disponemos de millones de recursos para nuestros alumnos. Para la realización de este trabajo he visitado varias webs y he llevado a cabo algunos de las actividades que en ellas se muestran con alumnos de cinco años del CRA Pórtico de Aragón, más concretamente en el aula de Educación Infantil de La Puebla de Valverde, lugar donde realicé la asignatura Prácticas Escolares de Mención. A pesar de que la mención que yo he estudiado es la de Atención a la Diversidad, debido a mi interés por el inglés, la maestra de este centro me dejó asistir a sus clases y participar en ellas.

Cuando comencé a buscar estos recursos, escribí en el buscador *Google* las palabras claves “*English for kids*”. Aparecieron infinidad de páginas webs, como es obvio no pude entrar y analizar todas y cada una de ellas, escogí unas cuantas. Entre a todos sus contenidos, leí, extraje las actividades que más me gustaron para llevar a cabo en el aula y las realicé con los niños. Las páginas que analicé detalladamente fueron

*British Council* (<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/es/>), *EFL Activities for kids* (<http://www.english-4kids.com/downloads.html>), Anglomaniacy (<http://www.anglomaniacy.pl/>) y *BBC Active* ([http://www.bbcactiveenglish.com/kids-english-zone\\_information.html](http://www.bbcactiveenglish.com/kids-english-zone_information.html)).

En mi búsqueda no tenía predilección por lo que iba a encontrar, me sirvió todo lo que iba viendo, ya fueran actividades on-line, canciones, videos, o fichas para imprimir y que los alumnos realizaran. Mi intención simplemente era abastecerme de todo lo que internet y las Nuevas Tecnologías me ofrecieran.

En la página web del *British Council* encontré infinidad de recursos, por ejemplo videos de cuentos en inglés con subtítulos en el mismo idioma, canciones, sopas de letras para realizar on-line, actividades de unir, e incluso explicaciones de la gramática inglesa. Sin embargo, esta página tiene un gran inconveniente, muchos de sus contenidos quedan limitados a usuarios, como son todas las fichas para imprimir. Esta página se divide en varios apartados: *games, writing, listen and spell,...* Pero el apartado que más me interesó fue el de *Little kids*, como su nombre indica dirigido a los alumnos que nos ocupan, es decir, alumnos de Educación Infantil. Este apartado se divide en varios subapartados: *games, stories, songs, word games y crafts*.

Alguno de los juegos que utilicé con los niños fueron actividades on-line como el *memory* de animales, es decir, hacer parejas con vocabulario de los animales, por ejemplo emparejar el dibujo de un conejo con la palabra *rabbit* o el juego de pinchar con el ratón lo más rápido posible las letras del abecedario que sonaran. Los alumnos realizaron estas actividades por parejas en el ordenador de la clase y ambas les gustaron mucho. Sin embargo, para algunos fue complicado, sobre todo el de hacer parejas debido a la complicación que supone tener que leer en inglés, pero poco a poco unieron todas las parejas. Lo mejor de usar esos juegos fue que los alumnos, sin darse cuenta, ya se fueron familiarizando con la escritura en inglés. En lo que se refiere a los cuentos, los alumnos visionaron la caperucita, era un video de dibujos animados y además tenía subtítulos en inglés, los cuales sirvieron de poco, pero nunca están de más para que los alumnos se vayan acostumbrando a ellos. Algunos alumnos me decían que no entendían nada, sin embargo, todos comprendieron la historia gracias a las imágenes. Es normal que los niños tan pequeños, que apenas han estado expuestos a una segunda lengua, no

entiendan lo que se decía en el video, pero lo importante es, como se dice vulgarmente, hacer oído, que los niños vayan acostumbrándose a ver y escuchar cosas en inglés, es decir, estar expuestos a la segunda lengua. En cuanto a las canciones, las que aparecen en esta página también tienen su video lo que las hace más atractivas, además de, al igual que los cuentos, los subtítulos. Hay variedad de temas, pero tampoco podemos decir que hay muchas, de todas las que escuché, escogí tres para los alumnos y con la que más se divirtieron fue con la que lleva por título *the wheels on the bus*. Pero sin lugar a dudas la actividad que más les gustó, y a mi parecer con la que más se ve el aprendizaje instantáneo, fue con una de las del subapartado de los juegos de palabras. Se trataba de una actividad on-line en la que los alumnos tenían que pintar con el ratón siguiendo una serie de comandos que les daba el ordenador. Por ejemplo, pintaron un payaso y las órdenes eran “*paint the nose in red*”, esto además de aparecer escrito también se oía. Si los alumnos pinchaban una parte de la cara o un color erróneo no les dejaba continuar y les decía *wrong*, si por el contrario acertaban se escuchaba un *correct*. Por último, del subapartado de las manualidades no pude sacar actividades porque todo eran recortables que debía imprimir pero al no ser usuario de la página no pude, pero parecían muy interesantes.

Para finalizar con el análisis de esta página, mencionar la existencia de un apartado para padres, donde ofrecen recursos, ayuda y materiales como *flashcards*, el cual no puedes descargar si no eres usuario. Sin embargo, el gran inconveniente de este apartado es que está únicamente disponible en inglés, por lo que hay muchos padres a los que les será totalmente imposible entenderlo. Por otro lado, lo mejor de esta página es que en este apartado dedicado a los padres, aparece un comando de búsqueda en el cual escoges la edad del niño y el nivel y con un solo *click* busca las actividades más adecuadas, lo cual te ahorra esfuerzo de ir buscando una por una. En definitiva, la página del *British Council* es muy adecuada para maestros ya que tiene contenido adecuado para los alumnos, lo divide por habilidades y además te da la opción de dividirlo por edades y niveles. Además, en ningún momento aparece nada en castellano, lo que es más importante aún, ya que cuando enseñamos una segunda lengua lo que hay que hacer es crear un contexto donde solo se de esa lengua. Como decía Skinner, el entorno es muy importante y si los alumnos tuvieran los subtítulos o las directrices de las actividades en castellano no estarían en un verdadero contexto de la lengua inglesa, ya que mezclarían idiomas, siendo esto un gran impedimento para su aprendizaje. Para



los maestros es una fuente importante de recursos pero siempre y cuando sean usuarios, lo que sí permite disfrutar de todos estos magníficos recursos. Como conclusión puedo decir que, con las actividades de esta página, los alumnos adquirieron los contenidos que se planearon con anterioridad, es decir, que fue pedagógicamente útil. Sin embargo, solo con el uso de la página en sí, el aprendizaje hubiera sido más lento e incompleto, por lo que se complementó con varios ejercicios en formato papel y actividades de refuerzo.

Otra de las páginas que analicé y de la cual utilicé sus recursos con los alumnos fue *EFL (English Foreign Language) Activities for Kids*. En ella pude encontrar diversas sopas de letras, crucigramas y actividades on-line de fonética. Todas ellas fueron utilizadas con los alumnos, los que tuvieron una respuesta muy buena hacia ellas. Además también encontré videos que, por el contrario, no les gustaron tanto. Una mañana les puse un video sobre animales, estos iban apareciendo y se oía y leía su nombre en inglés, además de varias frases como “*What’s your favourite animal?*”, “*Is it a dog?*” o “*What animal is?*” Como he dicho, el video no les gustó, no tuvo una buena acogida, alguno de los alumnos me decía que era aburrido, enseñaba vocabulario, sí, pero era como si yo hubiera enseñado unas *flashcards* de animales y les hubiera dicho sus nombres. No tenía ningún atractivo para los alumnos, no les motivo en absoluto. En esta página había varios apartados, *worksheets*, *fun games*, *tutorials*, *power point* y *flashcards*. Al igual que en la página del *British Council*, tenía subapartados para las distintas edades. Cuando entré, por ejemplo, al apartado de *fun games*, encontré actividades separadas por edades. Dentro de estos subapartados había dos que son adecuados para los alumnos de Educación Infantil, *preschool* y *kinderganden*. Como dato a destacar de esta página, a pesar de que en algunos momentos no te deja acceder a ciertos contenidos si no eres usuario, la mayoría, más de un 90% de los mismos, son gratuitos y puedes imprimirlos en documentos pdf. En definitiva, se trata de una página en la que podemos encontrar recursos interesantes para nuestros alumnos como crucigramas, sopas de letras, flashcards y demás fichas para imprimir. Sin embargo, en todo lo que entraña las actividades on-line para que los alumnos lleven a cabo con un ordenador, no es tan interesante, los videos y juegos no son tan atractivos como en la página web del *British Council*.

Siguiendo con el análisis, otra de las páginas que encontré fue *Anglomaniacy*, la cual pretende que los niños aprendan inglés a través de los *wordies*, unos alienígenas de colores. Esta página se encuentra dividida en seis partes: *grammar*, *vocabulary*, *expressions*, *songs*, *for fun* y *printables*. En la parte de la gramática aparecían, entre otros, los *possessive nouns*, se podían observar ejemplos y ejercicios on-line para practicar. Sin embargo, decidí no realizar estas actividades con los niños ya que mi tiempo era limitado y prefería realizar otras actividades las cuales no incluyeran gramática, pues los niños de Educación Infantil son muy pequeños para entender reglas gramaticales. En la parte del vocabulario además de infinidad de *flashcards*, crucigramas, sopas de letras y bingos de diversos temas para imprimir, hay actividades para realizar on-line como el *memory*. El problema de este juego es que no tiene la opción de oír la palabra cuando hacemos *click* sobre ella, como ocurre en otras páginas. El gran inconveniente de todos los recursos encontrados en esta página es que no son muy atractivos, las fichas que se pueden imprimir están en blanco y negro y son muy simples, lo que impide que los alumnos estén receptivos al realizarlas. Esta monotonía aburrida no varía al llegar al siguiente apartado, las expresiones. Es un apartado muy simple pues en él lo único que pueden hacer los niños es apretar el botón y escuchar varias expresiones, las cuales suenan raras ya que son enunciadas por estos pequeños alienígenas, a los que no se entiende muy bien. En mi opinión, es un apartado que no sirve de mucho. El apartado de las canciones sigue la misma línea. Encontré diferentes canciones pero solo el audio, lo cual no gustó mucho a los alumnos, ellos prefieren canciones que lleven video para poder ver. Además, las imágenes si son atractivas ayudan a interesarse más por la canción, algo que no ocurre solo al oírla sin apoyo visual. El apartado *for fun* tampoco es de gran utilidad, lo único que aparece en él es un juego de buscar insectos, ni aparecen nombres de los mismos ni se ven escritas las palabras, con lo cual los alumnos no aprenden nada de la lengua inglesa. Y por último, el apartado en el que aparecen todas las *flashcards*, crucigramas, sopas de letras y demás fichas, todos ellos disponibles para imprimir ya que esta es la única página en la que no necesitamos ser usuarios para disponer de todos los documentos y recursos que en ella encontramos. Sin embargo, son todos muy poco atractivos para nuestros alumnos por sus características anteriormente mencionadas lo que lleva a que el aprendizaje de los contenidos no sea muy motivador y por tanto no sean estos materiales útiles para un aprendizaje completo.

Para finalizar este análisis de *webs*, entré en una de las páginas motivada por su origen, una página de la BBC, pues pensé que al provenir de este canal sería una gran fuente de recursos y materiales para aprender inglés. La página en cuestión se llama *BBC Active*. Mi sorpresa fue que no encontré nada de lo que esperaba, la página tenía tres apartados: *Kids English Zone*, *Pop Goes English* y *Learning English with Ozmo*. En estos apartados había disponibles muy pocos videos y los que había no eran nada motivadores, eran muy repetitivos además de antiguos. La que yo pensaba que sería una gran fuente de recursos me defraudó y por lo tanto no llegué a utilizar ninguno de los materiales que ella hallé.

Como conclusión de este pequeño análisis puedo decir que, en mi opinión, estas páginas no tienen mucha variedad de actividades para que los niños realicen a través del ordenador. En varias de ellas encontramos recursos interesantes para imprimir, es decir, en forma de fichas, por lo tanto, en este caso las NNTT han servido más a los maestros como fuente de recursos y materiales que como medio para que los alumnos aprendan inglés. En todas estas páginas, los videos y los juegos de *memory* es lo único que he encontrado adecuado y, a la vez, motivador para los alumnos.

No obstante, he de decir que, como ya he mencionado en las ventajas de las NNTT, internet es un mundo con infinidad de posibilidades, la clave está en saber buscar. Además de las páginas anteriores, también he utilizado otras para buscar canciones, por ejemplo *Youtube*, en la que, si realizas una búsqueda exhaustiva, encuentras canciones y videos realmente atractivos e interesantes para los alumnos. Asimismo, hay otras páginas como son las *webquest* o los paquetes de actividades clic, llenas de actividades on-line que suelen gustar mucho a los niños y que son realmente útiles para su aprendizaje.

## **6. CONCLUSIÓN**

Como hemos visto a lo largo de todo este trabajo, las NNTT en el aula, y más concretamente en la clase de lengua inglesa para alumnos de Educación Infantil, tienen numerosas ventajas, pero también desventajas. Es necesario que los alumnos desde bien pequeños sepan desenvolverse con los aparatos electrónicos ya que tienen que ser, cuanto antes, competentes y tener ciertas habilidades tecnológicas que les ayuden en su futuro.

Los maestros tenemos que aprender a usar las TIC, a buscar recursos adecuados y no conformarnos con cualquier cosa. Esta preparación no es algo que se vaya a dar de la noche a la mañana. En las universidades ya se incluyen asignaturas como Nuevas Tecnologías o Recursos y Materiales. Sin embargo, los maestros que salieron hace diez o quince años de la facultad, no tienen la preparación necesaria. Por tanto, mi opinión es que, todos y cada uno de los maestros, estén ejerciendo o preparándose para ello, dispongan de medios para tener una formación adecuada y obligatoria. Hay numerosos recursos tecnológicos que se pueden utilizar en Educación Infantil, uno de los que se manifiestan como beneficiosos para el desarrollo de los niños es el ordenador, ya que como señala Romero Tena, (2006) “creo que la clave es aprender a usar el ordenador como un recurso más del aula, muy útil para el aprendizaje de los conceptos lógico-matemáticos, de vocabulario, de coordinación, memoria y motivación”. No obstante, si un maestro no sabe usarlo, ¿cómo va a enseñar a sus alumnos? No nos podemos quedar atrás, los tiempos cambian y la educación con ellos, así que los maestros no se pueden quedar obsoletos.

Esto no significa que yo sea una defensora acérrima de las NNTT. De hecho, creo que se está dando un excesivo y poco correcto uso de las mismas, tanto en los colegios, como en la vida cotidiana, lo que hace que los más jóvenes tengan ejemplos y modelos a seguir no muy adecuados. Las TIC generan nuestro mundo, nos dicen lo que tenemos qué hacer, cómo y cuándo hacerlo. Hoy en día, no eres nadie sin una determinada aplicación en tu móvil, lo necesitamos para infinidad de cosas simples que hacemos a lo largo del día. En mi opinión, las NNTT nos hacen mucho más esclavos. Y esto mismo ocurre en los centros educativos, por ejemplo, si un comercial de una marca de aparatos electrónicos nos dice que su producto nos va a ayudar a ser mejores maestros, nosotros lo creemos porque vivimos en un mundo en el que la publicidad es

un factor importante que todos tenemos en cuenta a la hora de elegir lo que adquirir. Si las grandes empresas informáticas quieren que todos los centros dispongan de ordenadores de una determinada marca, solo tienen que hacer un buen proyecto publicitario y contratar buenos comerciales para vender el producto sin ningún problema. No podemos caer en ese error, ya que, no solo les estamos dando un mal ejemplo a nuestros alumnos, sino que también estamos despilfarrando el dinero público. Creo que no es necesario que en un colegio de ciento cincuenta alumnos haya un ordenador para cada uno de los alumnos del segundo ciclo de Educación Primaria, algo que ocurre en la actualidad, pues todos esos alumnos disponen de un Tablet PC. En mi opinión, con que hubiera dos salas de informática con veinticinco ordenadores cada una, sobraría. Los alumnos podrían ir a utilizarlos siguiendo una serie de horarios establecidos desde el comienzo de curso. Es decir, cada grupo de alumnos podría disponer de la sala de informática una e, incluso algún grupo, dos horas a la semana.

Asimismo, creo que el hecho de que los niños, desde tan pequeños, comiencen a utilizar las NNTT, ya sean ordenadores, móviles o tablets, no es tan beneficioso como parece. Sí, es adecuado que aprendan a usarlas pero no que abusen de ellas. Como he comentado anteriormente, los niños ya no juegan tanto con otros niños a juegos tradicionales, ahora vemos a niños solitarios jugando con cualquier aparato tecnológico. Tal y como expresa López Escribano (2007) “Buckinham describe lo que él denomina “la muerte de la niñez”, tesis que proclama que la niñez ha perdido como resultado de los cambios en la sociedad moderna”. Ya no vemos con tanta frecuencia a grupos de niños jugando por la calle, poco a poco estamos empujando a los más pequeños a que se aíslen con sus videojuegos. Por ello, creo que sería importante que nosotros, como maestros, ya que tenemos la oportunidad, fomentemos los juegos tradicionales para impedir que queden en el olvido, además de favorecer con ellos la socialización de los más jóvenes.

Podríamos decir, que no soy ni una tecnófoba ni una defensora a ultranza de las NNTT en el aula. Creo, como ya dijo Aristóteles, que en el término medio está la virtud de las cosas. Como he dicho, hay que usarlas pero no abusar de ellas. No creo que les estemos haciendo un favor a los alumnos utilizando siempre estos recursos tecnológicos. Creo que hay muchos otros recursos tradicionales que no tienen nada que envidiarle a los modernos. Además, nuestra principal función es educar a los alumnos y como tal tenemos que enseñarles desde pequeños a utilizar diferentes materiales y

fuentes de información, no por el hecho de estar rodeados de tecnología, todo se tiene que reducir a ella.

Sin lugar a dudas, estoy totalmente de acuerdo con Rodríguez Cortes (2010), que opina, al igual que otros muchos autores, que “el problema de las nuevas tecnologías es la forma, el cómo integrarlos en el currículum de forma que enriquezca el proceso de aprendizaje de los niños”. Como ya he mencionado también, muchos maestros no saben cómo usar las TIC y hacen, por tanto, un mal uso de ellas, dando así un mal ejemplo a los alumnos, además de, o bien perder el tiempo, o bien no enseñar lo que se pretendía. Tal y como expresa Martínez Redondo (2010), creo que “lo fundamental es saber cuándo se van a utilizar las tecnologías para obtener a cambio un aprendizaje cómodo, fácil, investigador y positivo.”

En cuanto a las NNTT en el aula de Educación Infantil, sigo en mi línea, creo que es conveniente que los alumnos vean este tipo de recursos como algo cotidiano, que sean capaces de usarlo en un momento dado, pero siempre con cautela. No debemos “maleducarlos” tecnológicamente hablando, hay más mundo que el de las NNTT, hagamos que lo descubran también. Pues como bien dice Martínez Redondo (2010), “las nuevas tecnologías aplicadas al ámbito de la Educación Infantil presentan grandes logros si su puesta en práctica tiene un carácter preciso y claro”.

Por último, me gustaría añadir algo que no ha dicho ningún autor pero que creo que es necesario en la sociedad en la que vivimos. En mi opinión, la cuestión no es sólo educar a los alumnos a través de las NNTT, sino educar a los alumnos para las NNT. Es decir, no solo tenemos que enseñarles cómo se usan y lo que pueden hacer con ellas, sino también hay que informarles de lo que estas les pueden ofrecer, de las ventajas e inconvenientes que tiene su uso, explicarles que no todo lo que van a adquirir de ellas tiene porque ser adecuado. En definitiva, guiarlos para que hagan un buen uso de las TIC.

## 7. **BIBLIOGRAFÍA**

- Bates, A. W. (1999). *Managing Technological Change: Strategies for Academia Leaders*. San Francisco: Jossey Bass.
- Chomsky, N. (1975). *Reflections on language*. Nueva York: Phanteon Books (Ed. cast.: *Reflexiones acerca del lenguaje*. México: Trillas, 1981).
- González, A. P., Gisbert, M., Guillén, A., Jiménez, B., Lladó, F. y Rallo, R. (1996). *Las nuevas tecnologías en la educación*. En Salinas et al. (Eds.), *Redes de Comunicación, Redes de Aprendizaje*. EDUTEC'95 (pp. 409-422). Palma de Mallorca: Universidad de las Islas Baleares.
- Kagan, S. (1994). *Cooperative Learning*. San Clemente, CA: Kagan Publishing.
- LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- ORDEN de 28 de marzo de 2008, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo de la Educación infantil y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón
- Piaget, J. (1936). *La naissance de l'intelligence chez l'enfant*. Neuchâtel-Paris: Delachaux-Niestlé (Ed. cast.: *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. Madrid: Aguilar, 1969).
- Skinner, B. F. (1953). *Science and human behavior*. New York: Macmillan.
- Tena Romero, R. (2006). *Nuevas tecnologías en educación infantil. El rincón del ordenador*. Sevilla, MAD

### 7.1. **WEBGRAFÍA**

- Area Moreira, M. (2010). *El proceso de integración y uso pedagógico de las TIC en los centros educativos un estudio de casos*. *Revista de educación*, 352, 77-97. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3219027> (Consulta: 20 de junio de 2014)
- Gabelas Barroso, J.A. (2002). *Las TIC en la educación. Una perspectiva desmitificadora y práctica sobre los entornos de aprendizaje generados por las nuevas tecnologías*. Universitat Oberta de Catalunya. Obtenido de

<http://www.uoc.edu/web/esp/art/uoc/gabelas0102/gabelas0102.html> (Consulta: 28 de julio de 2014)

- <http://auartar.blogspot.com.es/2009/05/las-tecnologias-de-la-informacion-y-la.html> (Consulta: 2 de julio de 2014)
- <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/es/> (Consulta: 22 de abril de 2014)
- <http://ryc.educaragon.org/experienciasyrecursos/recursos.asp> (consulta: 4 de agosto de 2014)
- <http://www.anglomaniacy.pl/> (consulta: abril de 2014)
- [http://www.bbcactiveenglish.com/kids-english-zone\\_information.html](http://www.bbcactiveenglish.com/kids-english-zone_information.html) (Consulta: 22 de abril de 2014)
- <http://www.catedu.es/webcateduantigua/index.php/recursosdidacticos> (Consulta: 4 de agosto de 2014)
- <http://www.educaweb.com/noticia/2012/02/01/entrevista-francesc-pedrotic-educacion-5248/> (Consulta: 20 de junio de 2014)
- <http://www.english-4kids.com/downloads.html> (consulta: 22 de abril de 2014)
- <http://www.europapress.es/sociedad/educacion/noticia-espana-sigue-peores-puestos-europeos-nivel-ingles-20140129131127.html> (consulta: 7 de septiembre de 2014)
- López Escribano, C. (2007). *Las nuevas tecnologías y la Educación Infantil*. [http://www.educa.madrid.org/cms\\_tools/files/65a73a3c-1395-4a6c-be4f-e38f4801c79d/NuevasTecnologias.pdf](http://www.educa.madrid.org/cms_tools/files/65a73a3c-1395-4a6c-be4f-e38f4801c79d/NuevasTecnologias.pdf) (Consulta: 20 de junio de 2014)
- Martínez Redondo, M. (2010). *Las nuevas tecnologías en Educación Infantil. Una propuesta didáctica*. Revista DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia, 17. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3669879> (Consulta: 10 de julio de 2014)
- Ministerio de Educación (2011). *Datos y cifras. Curso escolar 2011/2012*. <http://www.stecyl.es/informes/datos-cifras2011-2012.pdf> (Consulta: 20 de julio de 2014)
- Rodríguez Cortés, R. (2010). *La integración de las nuevas tecnologías en las aulas de Educación Infantil en Navarra*. [http://www.unedtudela.es/archivos\\_publicos/qweb\\_paginas/458/extraordinario09-articulo47740.pdf](http://www.unedtudela.es/archivos_publicos/qweb_paginas/458/extraordinario09-articulo47740.pdf) (Consulta: 29 de agosto de 2014)



- Sánchez Asín, A. (2008). *Las Tecnologías de la Información y Comunicación en la formación del profesorado*. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2554652> (consulta 24 de junio de 2014)